

| PRIORITÉS                             |   | TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES   | ACTIONS  | DESCRIPTIONS   |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| <b>E ENFANT</b>                       |   |  |  |  |
| <b>FACTEUR DE PROTECTION</b>          | <b>OBJECTIF</b>   |  |  |  |
| Compétences sociales et affectives    | Améliorer les capacités relationnelles de l'enfant à interagir avec les personnes qu'il fréquente au quotidien.           | <b>E</b> L'enfant est capable de jouer dans le plaisir avec ses pairs.   | Adaptation d'un programme existant sur les habiletés sociales.   | Choix d'un programme existant sur les habiletés sociales afin de faire un déploiement auprès des organismes de Sept-Îles en arrimage avec ce qui se fait dans le milieu scolaire.  |
|                                       |   | <b>F</b> La famille est capable d'encourager les bons comportements de son enfant dans ses interactions avec les autres.               | Réinvestissement des messages «Naitre et grandir»  | Promotion des messages du site «Naitre et grandir» par différentes stratégies médiatiques et de communication.   |
|                                       |   | <b>C</b> Les intervenants guident l'enfant dans ses interactions relationnelles avec ses pairs.  | Formation sur les interactions relationnelles  | Choix d'un programme existant sur les habiletés sociales afin de faire un déploiement auprès des organismes de Sept-Îles en arrimage avec ce qui se fait dans le milieu scolaire.  |
| <b>F FAMILLE</b>                      |   |  |  |  |
| <b>FACTEUR DE PROTECTION</b>          | <b>OBJECTIF</b>   |  |  |  |
| Pratiques parentales                  | Renforcer la capacité des parents à répondre aux besoins de leurs enfants.  | <b>E</b> L'enfant est capable d'exprimer ses émotions et ses besoins à ses parents.  | Décodage des besoins et des émotions de l'enfant par le parent   | Utilisation d'un programme et d'un outil simple et adapté pour outiller les parents à décoder les besoins et les émotions de son enfant.   |
|                                       |   | <b>F</b> Les parents stimulent leurs enfants dans les activités quotidiennes.  | Stimulation précoce par le jeu   | Activités de sensibilisation auprès des parents à l'importance de la stimulation précoce par le jeu dans le plaisir et à l'importance de la place du jeu dans le développement de l'enfant.  |
|                                       |   | <b>C</b> Les organisations améliorent l'offre d'activités parents-enfants adaptées selon l'ADS (analyse différenciée selon les sexes). | Ateliers de L'Envol-Maison de la famille<br><br>Reconnaissance des pères   | Séries d'ateliers qui s'adressent aux parents qui appartiennent à différents groupes (prénatal, postnatal 0-6 mois, postnatal 6-12 mois et le groupe de maturité scolaire 4 ans).<br><br>Offre d'ateliers père-enfant «Avec papa c'est différent!» et reconnaissance dans la communauté de l'apport des pères dans le développement des enfants.   |
| <b>C COMMUNAUTÉ</b>                   |   |  |  |  |
| <b>FACTEUR DE PROTECTION</b>          | <b>OBJECTIF</b>   |  |  |  |
| Accessibilité et qualité des services | Intensifier l'accessibilité à des services de qualité offerts dans la communauté favorisant le développement de l'enfant. | <b>E</b> Les enfants fréquentent les services offerts à la communauté en continu.  | «Croque-livres»  | Achat et installation de «Croque-livres» à divers endroits fréquentés par les enfants.   |
|                                       |   | <b>F</b> Les parents utilisent les services offerts à la communauté tout au long de l'année.   | Place aux 0-5 ans  | Offrir des services et activités adaptés aux enfants de 0-5 ans dans les événements populaires   |
|                                       |   | <b>C</b> Les organisations optimisent les services à la clientèle en partenariat.  | Comité stratégique de réflexion sur la pérennité<br><br>Événement local en petite enfance (ELPE)<br><br>Première transition scolaire | Les organisations sont continuellement en recherche de financement, le contexte actuel contribue énormément à cette situation. Cette action vise à soutenir les organisations dans leur besoin d'obtenir de nouvelles sources de financement.<br><br>Une journée consacrée à la petite enfance pour intervenants et gestionnaires sur un thème choisi (le jeu, les pères, les familles vulnérables, etc.), et ce, aux deux ans en alternance avec l'événement régional.<br><br>Cette action vise à faciliter la transition entre la petite enfance et le début du parcours scolaire, et ce, pour l'enfant, ses parents, l'enseignant et les intervenants œuvrant auprès de la clientèle 0-5 ans. |